Processo Seletivo 1º Semestre de 2020

Curso de Medicina (Câmpus Rio Verde) – 21 de outubro de 2019

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 36 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- ATENÇÃO - Este caderno contém as duas opções de língua estrangeira. Responda apenas a opção escolhida (na sua inscrição) e transcreva o resultado ao Cartão-Resposta.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo

Data	Ação/Evento
21/10	Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 20h.
23/10	Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas.
25/10	Divulgação da listagem de corte.
29/10	Divulgação da nota preliminar da Redação.
	Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida.
31/10	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada).
04 e 05/11	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h.
05/11	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 16h.
06 e 07/11	Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h.

Site: www.unirv.edu.br - @unirv - facebook.com/unirv

COPEVE
COMISSÃO PERMANENTE DE VESTIBULAR

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 04.

Tripalium versus poiesis

Por que muitas vezes a ideia de trabalho é associada a castigo, fardo, provação? Do ponto de vista etimológico, a palavra "trabalho" (assim como em francês, espanhol e italiano) tem origem no vocábulo latino *tripalium*, que era um instrumento de tortura, ou seja, três paus entrecruzados para serem colocados no pescoço de alguém e nele produzir desconforto. A origem do Ocidente é o mundo greco-romano. Se pegarmos, por exemplo, o período do século II a.C. até o século V, teremos a formação da sociedade clássica greco-romana com as heranças que o mundo grego havia gerado. Essa sociedade cresceu em sua exuberância a partir do trabalho escravo. Em sociedades assim, montadas com base no sistema escravocrata, a própria ideia de trabalho remete à escravidão. Portanto, trabalho é coisa menor, indecente, imoral ou de gente que está sendo punida.

Tivemos, depois, o mundo medieval em que a relação foi senhor e servo. Substitui-se, num determinado momento, a ideia de trabalho pela de servidão. Não há mais o escravo, mas há o servo, que precisa trabalhar um pouco para ele e o restante para o senhor dele. Persiste o esquema de dependência, o mundo capitalista europeu substituiu o trabalho escravo na Europa pelo trabalho escravo fora da Europa. Continuamos, portanto, com a mentalidade escravocrata. O mundo ocidental no Brasil e nos Estados Unidos, por exemplo, foi todo construído sob a lógica da exploração do outro.

Nessas sociedades só nos faltava uma concepção religiosa na qual o trabalho aparecesse como castigo, e isso o judaísmo nos ofereceu. O mundo semita trouxe essa ideia à tona, porque a religiosidade semítica expressa no mundo hebraico vai trazer a ideia do trabalho como castigo. Afinal de contas, qual foi o grande crime de Adão e Eva? Eles desobedeceram à divindade. A mulher recebeu uma condenação: "Vais pagar com as dores do parto pelo teu erro". E o homem recebeu outra condenação: "Vais trabalhar". A primeira coisa que Adão e Eva percebem quando traem a divindade, segundo o relato religioso hebraico, é que estão nus. E isso não é um empecilho moral, porque aquela sociedade não tinha problema com aquele tipo de nudez. O problema de perceber-se nu é que você se dá conta de que tem corpo. E, ao perceber que tem um corpo, você tem de sustentar o corpo, alimentá-lo, cuidá-lo, abrigá-lo etc. Para tal, vai ter de trabalhar. Então, do ponto de vista da religiosidade originária no Ocidente, a ideia do trabalho continua como castigo.

Se isso está no campo da religião, no campo da Filosofia a noção mais forte em relação à definição de humano é dada por Aristóteles, que, no século V a.C., diz: "O homem é um animal racional". Ou seja, o que define a humanidade de alguém – e, portanto, a sua dignidade – é a capacidade de dedicar-se ao pensamento e não às obras manuais. A tal ponto que, no mundo escravocrata da filosofia e da ciência gregas, não se faziam trabalhos manuais. Platão, um dos maiores pensadores da história, desprezava o trabalho manual. De tal modo que ele achava que, quando se estabelecessem os infernos, aqueles que deveriam ficar junto com os escravos lá eram os pintores, os escultores, todos aqueles que fossem da elite, mas que desenvolvessem alguma atividade com as mãos. O mundo da Antiguidade, que é a base da nossa sociedade ocidental, coloca o trabalho como um castigo do ponto de vista moral-religioso ou uma concepção de castigo a partir da vontade dos deuses na cultura grega. (CORTELLA, M. S. **Qual é a tua obra?** Petrópolis, RJ: Vozes, 2015).

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) Como estratégia argumentativa, o autor inicia o texto com uma pergunta que será respondida no decorrer da dissertação.
b) ( ) Na expressão "mundo greco-romano", temos um adjetivo pátrio composto. No trecho "relações sino-brasileiras", temos expressão que se refere a relações entre Síria e Brasil.
c) ( ) O autor busca na etimologia, na história, na religião e na filosofia elementos que explicam a ideia apresentada na pergunta inicial.

d) ( ) No trecho “Portanto, trabalho é coisa menor, indecente, imoral ou de gente que está sendo punida”, observa-se uma opinião do autor.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) O autor estabelece uma relação entre escravidão e concepção de trabalho como castigo que deriva da constituição do mundo ocidental, que na origem greco-romana se desenvolveu a partir de sistemas escravocratas. Escravaturas posteriores, como a do Brasil e a dos Estados Unidos, no entanto, não contribuíram para que essa relação se estabelecesse.
b) ( ) A origem etimológica da palavra “trabalho” não reforça o sentido negativo que modernamente se atribui ao trabalho.
c) ( ) No trecho “Se pegarmos, por exemplo, o período do século II a.C. até o século V, teremos a formação da sociedade clássica greco-romana com as heranças que o mundo grego havia gerado”, a primeira e a segunda vírgulas têm a função de isolar a expressão “por exemplo”, que sempre deve ser isolada por vírgulas de acordo com a gramática normativa. Já a terceira vírgula tem a função de isolar oração subordinada adverbial posicionada no início do período.
d) ( ) Pode-se depreender do texto que o servo medieval estava em uma condição intermediária entre o escravo e o trabalhador livre em termos de independência.

QUESTÃO 3

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) Segundo o texto, a abolição do trabalho escravo na Europa significou uma mudança de mentalidade dos europeus em relação ao trabalho, valorizando e respeitando o trabalhador livre.
b) ( ) Os vocábulos “semita” e “semítica” (terceiro parágrafo) têm relação com a palavra “judaísmo”.
c) ( ) No contexto religioso, o trabalho aparece como uma imposição punitiva porque o homem cometeu uma desobediência.
d) ( ) No trecho “você tem de sustentar o corpo, alimentá-lo”, o uso do pronome –LO indica que “o corpo” exerce a função de objeto indireto.

QUESTÃO 4

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) O autor apresenta dados que permitem concluir que, na Grécia Antiga, havia certo menosprezo e preconceito em relação ao trabalho não intelectual.
b) ( ) No trecho “não se faziam trabalhos manuais” (último parágrafo), o verbo se encontra no plural porque se trata de voz passiva sintética e “trabalhos manuais” é sujeito da oração.
c) ( ) Cortella cita Aristóteles e Platão para reforçar a sua tese (de Cortella) de que o trabalho manual/braçal tem menos valor de que o trabalho intelectual.
d) ( ) Em “Platão, um dos maiores pensadores da história, desprezava o trabalho manual” e “O mundo da Antiguidade, que é a base da nossa sociedade ocidental, coloca o trabalho como um castigo” temos dois casos de oração subordinada adjetiva explicativa.

LITERATURA

QUESTÃO 5

Sobre a obra literária *Esaú e Jacó*, de Machado de Assis, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Os fatores externos, como a descrição histórica da Monarquia para a República do Brasil e os eventos que envolveram o dia 15 de novembro de 1889, são fundamentais para compreender a narrativa e a rivalidade entre Pedro e Paulo.
b) ( ) O romance dos gêmeos João e José na obra machadiana é, notadamente , aquele onde a matéria histórica não está mais evidente , pois não foi resultado de um trabalho de quem foi testemunha ocular da história de seu tempo.
c) ( ) A personagem cabocla Bárbara, que exerce o papel de adivinha, representa símbolos das crenças populares contra mau-olhado, como arruda atrás da orelha. Ela representava a religião não oficial, que despertava curiosidade e interesse, principalmente das camadas mais endinheiradas da sociedade.
d) ( ) A dualidade do romance dos gêmeos Pedro e Paulo faz inferência sobre um conflito não resolvido desde as origens, presente na narrativa bíblica dos personagens Esaú e Jacó, no livro do Gênesis.

QUESTÃO 6

Considere o Poema *Ismália*, de Alphonsus de Guimaraens, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) No Poema *Ismália*, grande parte dos aspectos do movimento simbolista estarão presentes: a lua enquanto símbolo central; o misticismo na imagem da torre, das asas, de Deus; o noturno enquanto ambiente sombrio e grotesco; a musicalidade, seja pelas rimas, seja pela repetição do léxico; a alma e a sugestão à morte, como figuras que rodeiam o religioso.
b) ( ) As antíteses encontradas no poema *Ismália*, entre "céu" e "mar", "subir" e "descer", "torre" e "lua", "perto" e "longe", "alma" e "corpo" oferecem a leitura de um texto dualista, contrastante de ideias e obscuro em sua linguagem. Têm-se o real e o imaginário em constante disputa – uma peleja entre a vida e a morte.
c) ( ) O poema *Ismália* é considerado na literatura brasileira, por muitos críticos, como o exemplo máximo do movimento romântico brasileiro, já que resume seus aspectos mais marcantes, como o implícito, a espera, a intuição, a musicalidade, o transcendentalismo, para não citar mais.
d) ( ) A presença do onírico também se apresenta presente no poema, tanto pelo sentido denotativo de sonho (acontecimento noturno ou imaginação do que se deseja), quanto de sua aproximação à loucura: uma pessoa perdida e louca vive no mundo irreal. Ismália, por isso, é a entrega – de sua sanidade, de seu corpo, de sua subsistência.

QUESTÃO 7

Sobre o romance *O Ateneu*, de Raul Pompeia, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A obra *O Ateneu*, por apresentar tendências modernas, não pode ser enquadrada em uma só escola literária, uma das razões pelas quais recebe a atenção de tantos críticos e mantém-se, assim, como obra singular da ficção brasileira.
b) ( ) Sérgio, narrador-personagem de *O Ateneu*, relata suas próprias experiências. Há um caráter memorialista da narrativa apresentada. Retrata uma figura de paternidade tirana, o diretor Aristarco.
c) ( ) É um romance totalmente romântico que descreve minuciosamente a beleza das mulheres,

como Carolina, esposa do diretor Aristarco. A maioria dos personagens são descritos de modo idealizado, realçando os aspectos positivos do caráter.

d) ( ) O narrador de *O Ateneu* apresenta a sua curta passagem pelo internato, descreve minuciosamente aquilo que o auxiliará a construir uma determinada imagem desse passado e, principalmente, do espaço do colégio para o leitor. Romance parnasiano por apresentar culto à natureza e rimas.

QUESTÃO 8

A personagem sertaneja é vista como importante e merecedora de consideração por Euclides da Cunha em *Os Sertões* e *Vidas Secas,* de Graciliano Ramos. A partir dessa assertiva, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O personagem sertanejo Fabiano é construído como sendo um indivíduo simples , duro, áspero, castigado pela aspereza da própria vida, com pouca densidade psicológica. Com os filhos, comumente, mostra-se impaciente e grosseiro.

b) ( ) Fabiano é retratado por Graciliano Ramos, de modo semelhante , como os sertanejos apresentados por Euclides da Cunha: um homem bom, cumpridor dos seus deveres com honestidade, mas tem ataques de braveza por conta do seu "espírito atribulado" e áspero.

c) ( ) Não há nada em comum entre as obras. Em *Vidas Secas*, o fenômeno da seca é apresentada como a desgraça que flagela o homem e que piora sua história de pobreza. Já em *Os sertões*, a questão de seca é vista como fenômeno da natureza que contribui para que o sertanejo seja mais fraco e pouco resistente.

d) ( ) *Os Sertões* não se apresenta somente como a descrição de uma terra de sofrimento, uma análise sociológica de um tipo brasileiro, é também a história desafortunada da Guerra de Canudos. Pode-se perceber o trabalho literário requintado do autor, pois a obra ultrapassa os limites do estilo de época em voga , o Naturalismo, e antecipa outras tendências como o Modernismo.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9

O Segundo Reinado brasileiro teve como um elemento constante em toda a sua duração a questão abolicionista. A respeito do longo processo que pôs fim à escravidão no Brasil, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O primeiro grande conflito do Segundo Reinado foi a Revolução Farroupilha, que decorria do período regencial e encerrou-se apenas em 1845. Esse movimento já tinha como uma de suas causas secundárias, apesar de controvérsias internas, a libertação dos escravos.

b) ( ) A Lei Eusébio de Queirós foi a primeira lei abolicionista do império; ela proibia a importação de escravos, com o objetivo de reduzir seus contingentes a longo prazo.

c) ( ) A Lei do Ventre Livre, assinada durante a primeira regência da Princesa Isabel, combatia principalmente a reprodução de escravos em cativeiro e definiu a última geração de escravos brasileiros.

d) ( ) Após a Lei Áurea, de 1888, a população negra do Brasil tornou-se livre, iniciando um processo contínuo de integração social por meio de políticas públicas que visavam reduzir o racismo e a desigualdade do Brasil.

QUESTÃO 10

A diplomacia brasileira é uma das mais tradicionais e respeitadas do mundo, representando um conjunto de princípios de posicionamento e atuação que refletem posição de protagonismo nas relações internacionais. A respeito das relações exteriores brasileiras, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O diplomata brasileiro Alexandre de Gusmão definiu a doutrina do *Uti Possidetis*, que garante a posse de territórios ao povo que o ocupa de fato. Graças a esse princípio, a maior parte do território brasileiro foi adquirido no Tratado de Madri, em 1750.
b) ( ) Apesar das arbitragens internacionais a que submeteu as questões territoriais do Brasil, o Barão do Rio Branco não conseguiu em sua atuação ampliar as fronteiras do Brasil. Entretanto detém forte reconhecimento devido a sua atuação ponderada e ao prestígio de seu pai, o também diplomata Visconde do Rio Branco.
c) ( ) A atuação de Ruy Barbosa na II Convenção de Haia definiu o princípio de Igualdade entre os Estados, adotado posteriormente na criação da ONU. Sua atuação extraordinária conferiu-lhe a alcunha de "A Águia de Haia".
d) ( ) Em 1947, Osvaldo Aranha presidiu a Assembleia Geral da ONU, protagonizando a criação do Estado de Israel, um dos mais importantes eventos da diplomacia do século XX.

QUESTÃO 11

A civilização romana estendeu-se desde antes do século VIII a.C. até o século V d.C., e ao longo de mais de mil anos ela passou por transformações políticas sociais e religiosas que influenciaram de maneira marcante o mundo ocidental. A respeito da civilização romana, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O mito de fundação romano narra de forma simbólica a união de latinos e sabinos na matriz da cultura romana, além de servir de base para a definição do calendário romano.
b) ( ) A sociedade romana dividia-se principalmente entre patrícios, a elite econômica e política da cidade, e plebeus, cidadãos de segunda categoria que promoveram lutas sociais e conquistaram alguns direitos ao longo da História de Roma.
c) ( ) O Império Romano estabeleceu-se logo após a queda da monarquia, com imperadores que romperam os limites da Itália na construção de um império global.
d) ( ) A República Romana surgiu após a deposição do último imperador pelo Senado, instaurando um regime democrático no qual os plebeus podiam eleger os membros do Senado diretamente.

QUESTÃO 12

A Idade Moderna é marcada pela descoberta do novo mundo pelas nascentes potências europeias. Sobre as diferentes formas com que os europeus ocuparam o continente americano, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A colonização inglesa foi menos eficiente, pois sendo a maior potência do mundo, a Inglaterra foi pioneira ocupando os Estados Unidos. Não tendo referências anteriores, suas falhas de controle serviram de modelo para Portugal e Espanha posteriormente.
b) ( ) A colonização espanhola foi descentralizada e pouco regulada. Essas falhas no projeto de colonização possibilitaram processos de emancipação independentes, que originaram dezenas de nações.
c) ( ) A colonização francesa concentrou-se apenas no Caribe, onde a produção de açúcar do Haiti e de Cayenna foram suficientes para sustentar as ambições coloniais ao longo de 200 anos.
d) ( ) A colonização portuguesa foi marcada pelo metalismo desde o século XVI, buscando ouro no interior da América para não concorrer com o açúcar francês.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13

Observe a charge abaixo:



(Fonte: https://prezi.com/7mwk9kywbqqe/cidades-e-espaco-urbano/)

A grande aglomeração de pessoas nas cidades, quando essas não disponibilizam infraestrutura suficiente para a população, gera uma série de dificuldades de ordem ambiental e social. Diante desse contexto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) As favelas correspondem às moradias que abrigam um grande número de famílias, que quase sempre são cômodos alugados em antigas casas enormes situadas no centro. Essas construções se encontram em condições deterioradas e geralmente oferecem péssimas condições sanitárias e de segurança aos seus moradores.

b) ( ) Os cortiços apresentam uma concentração de casebres e barracos em situação precária, desprovidos, em sua maioria, de serviços públicos básicos. Geralmente estão situados em áreas de risco e abrigam grandes grupos criminosos, como o tráfico de drogas.

c) ( ) Loteamentos populares ocorrem em áreas periféricas, e sendo a camada da população que habita esses lugares de baixa renda, os lotes possuem preços acessíveis e longos prazos para o pagamento. O maior problema desse tipo de habitação é que quase sempre os loteamentos são clandestinos. As casas são construídas pelo próprio morador ou em forma de mutirão.

d) ( ) O empilhamento material e humano, por mais vantagens que tenha proporcionado em suas fases iniciais, permitindo a realização de economias externas e de escala, traz como resultado, em última análise, além de profundas alterações do equilíbrio ecológico e das próprias estruturas sociais da população, ineficiência crescente do sistema metropolitano.

QUESTÃO 14

O território do Brasil já passou por diversas divisões regionais. A primeira proposta de regionalização foi realizada no início do século XX e depois dela outras propostas surgiram, tentando adaptar a divisão regional às características econômicas, culturais, físicas e sociais dos estados. Sobre essa temática, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Com as mudanças da Constituição de 1988, ficou definida a divisão brasileira que permanece até os dias atuais. O estado do Tocantins foi criado a partir da divisão de Goiás

e incorporado à região Norte; Roraima, Amapá e Rondônia tomaram-se estados autônomos; Fernando de Noronha deixou de ser federal e foi incorporado a Pernambuco.

b) ( ) A primeira proposta de divisão regional do Brasil surgiu em 1913, para ser utilizada no ensino de geografia. Os critérios utilizados para esse processo foram apenas aspectos físicos - clima, vegetação e relevo. Dividia o país em três regiões: Setentrional, Norte Oriental, Meridional.

c) ( ) Em 1940, o IBGE elaborou uma nova proposta de divisão para o país que, além dos aspectos físicos, levou em consideração aspectos socioeconômicos. A região Norte era composta pelos estados de Amazonas, Pará, Maranhão, Piauí e o território do Acre. Goiás e Mato Grosso formavam com Minas Gerais a região Centro. Bahia, Sergipe e Espírito Santo formavam a região Leste. O Nordeste era composto por Ceará, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Paraíba e Alagoas. Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, São Paulo e Rio de Janeiro pertenciam à região Sul.

d) ( ) Conforme a divisão regional de 1945, o Brasil possuía sete regiões: Norte, Nordeste Ocidental, Nordeste Oriental, Centro- Oeste, Leste Setentrional, Leste Meridional e Sul. Na porção norte do Amazonas, foi criado o território de Rio Branco, atual estado de Roraima; no norte do Pará, foi criado o estado do Amapá. Mato Grosso perdeu uma porção a noroeste (batizado como território de Guaporé) e outra ao sul (chamado território de Ponta Porá). No Sul, Paraná e Santa Catariana foram cortados a oeste e o território de Iguaçu foi criado.

QUESTÃO 15

O território brasileiro pode ser regionalizado a partir dos elementos naturais, denominado de região natural, que corresponde a extensas áreas nas quais há concentração de um específico elemento natural. Nesse contexto, o geógrafo Aziz Ab'Sáber criou um modelo de classificação da paisagem natural do Brasil, baseado em domínios. Esses domínios são classificados de acordo com semelhanças de relevo, clima, vegetação, solo e hidrografia de uma determinada região. É considerado um modelo completo, pois leva em consideração vários elementos geográficos, compondo o quadro natural de uma região. No Brasil, há seis domínios morfoclimáticos: Amazônico, Araucárias, Caatingas, Cerrado, Mares de Morros e Pradarias, além das Faixas de Transição. Sobre as características dos domínios morfoclimáticos brasileiros, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A conservação das Pradarias é fundamental, em razão de ele apresentar uma diversidade de formações vegetais que abrange estratos arbustivos, arbóreos e herbáceos, com veredas e importantes matas ciliares.

b) ( ) O domínio morfoclimático dos Mares de Morros apresenta uma característica marcante que, inclusive, o batiza. Trata-se da morfologia de seu relevo, representado predominantemente pelo compartimento denominado Planaltos e Serras do Atlântico Leste-Sudeste.

c) ( ) Embora possua uma ampla área, o domínio das Araucárias não se estende muito no sentido latitudinal, estando quase todo posicionado em uma região próxima à Linha do Equador. Com isso, a insolação é forte o ano todo e as massas de ar atuantes são quentes e úmidas.

d) ( ) Em termos hidrográficos, a região da Caatinga se destaca por abrigar nascentes e cursos d'água que abastecem alguns dos principais rios da América do Sul, envolvendo a bacia Tocantins-Araguaia e partes da Bacia do São Francisco e do Paraná.

QUESTÃO 16

"O que vende balõezinhos de cor […].
[…] Alegria das calçadas

Uns falam pelos cotovelos […]
Outros, coitados, têm a língua atada.
Todos porém sabem mexer nos cordéis com o tino
ingênuo de demiurgos de inutilidades".
(Camelôs - Manuel Bandeira)

O mercado de trabalho formal urbano, como se sabe, não tem sido capaz de absorver os contingentes de desempregados. O trecho acima serve para ilustrar tal realidade. Considerando o texto apresentado, que retrata o atual problema do desemprego e subemprego, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A modernização das atividades produtivas, nos setores primário e secundário, tem deixado como única alternativa o emprego no setor terciário da economia.
b) ( ) Como vendem inutilidades, os camelôs ou marreteiros possuem baixa remuneração pelo seu trabalho.
c) ( ) A crise econômica, aliada à reestruturação de vários ramos da economia, tem contribuído para a expansão das atividades informais.
d) ( ) A melhor caracterização do mercado de trabalho no Brasil está relacionada com a oscilação da população trabalhadora entre o emprego formal e informal, marcando uma tendência ao crescimento da informalidade.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A área de um pentágono representado no plano cartesiano pelos pontos $A(6,-1)$, $B(-2, 2)$, $C(1, 2)$, $D(3, 0)$ e $E(-8, -7)$ é de 49 unidades de área.

b) ( ) A equação segmentária da reta tangente à circunferência de equação $(\lambda): x^2 + y^2 - 4x - 2y - 20 = 0$, passando pelo ponto de coordenadas $(-2, 4)$, é $(r): \frac{x}{5} + \frac{y}{-\frac{20}{3}} = 1$.

c) ( ) A equação da circunferência concêntrica à circunferência $(\alpha): x^2 + y^2 - 4x - 8y - 29 = 0$ e que passa pelo ponto $Q(5, 8)$ é representada na forma reduzida por $(\beta): (x-4)^2 + (y-2)^2 = 25$.

d) ( ) Duas circunferências são tangentes internas somente quando a distância entre seus centros for igual ao módulo da diferença de seus raios.

QUESTÃO 18

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Se em um polígono regular o ângulo interno é o quíntuplo de seu ângulo externo, pode-se afirmar que a soma dos ângulos internos desse polígono é 1800º.

b) ( ) A área de um triângulo equilátero inscrito numa circunferência com 12 dm de diâmetro é igual a $54\sqrt{3}\ \text{dm}^2$.

c) ( ) O polígono convexo que possui o número de diagonais igual ao sêxtuplo do número de lados é o pentadecágono.

d) ( ) A razão entre o lado de um quadrado circunscrito e o lado de um quadrado inscrito em uma mesma circunferência de raio R é igual a $\sqrt{2}$.

QUESTÃO 19

Sejam $f(x) = \text{x}^5$, $g(x) = 3x^2$ e $h(x) = \log x$ funções definidas de $R \to R$. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) $f(x)$ é ímpar e $g(x)$ é bijetora e par.

b) ( ) $g(x)$ é injetora e $h\left[g(x)\right]$ é par.

c) ( ) $g\left[\text{f}(x)\right]$ é par e $h^{-1}(x)$ é bijetora.

d) ( ) $h(x)$ é injetora e $f(x)$ é ímpar.

QUESTÃO 20

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Considerando que cinco moedas são lançadas simultaneamente, a probabilidade de se obter exatamente 3 caras é de 31,25%.

b) ( ) Em uma prova de um certo concurso, um candidato marca ao acaso as respostas das 6 questões da disciplina de matemática. Sabendo-se que cada questão possui 4 alternativas, a probabilidade de o candidato errar no máximo 2 questões é de $\frac{77}{2048}$.

c) ( ) Se a probabilidade de um casal ter um filho do sexo feminino é 40%, então pode-se afirmar que a probabilidade de o casal ter dois filhos do sexo masculino e um do sexo feminino é de 14,4%.

d) ( ) Em uma empresa de telefonia, a probabilidade de um aparelho de telefone da marca X apresentar defeito é de 25%. Se forem escolhidos, aleatoriamente, três aparelhos da marca X, a probabilidade de todos eles não apresentarem nenhum defeito é de $\left(\frac{4}{3}\right)^{-3}$.

FÍSICA

QUESTÃO 21

"A termografia infravermelha tem muitas aplicações em prática de lesões esportivas e é de grande valia para o diagnóstico, prognóstico e tratamento com fins de avaliação. Este é um processo não invasivo, tornando-se, portanto, uma alternativa muito interessante em relação aos métodos convencionais, que implicam um bombardeamento do indivíduo por ultra-som, raios-X, ou outro tipo de onda eletromagnética. Na termografia, não existe emissão de nenhum tipo de radiação. Ao contrário, o sistema captura o calor (infravermelho) emitido pelo indivíduo. Portanto, não existe contraindicação de nenhuma espécie a esse tipo de exame. No corpo humano, a termografia refere-se à avaliação da distribuição de temperatura em um órgão ou região do corpo, podendo levar a uma correlação melhor do que a eletromiografia, em algumas situações".
(Disponível em <http://biomec.paginas.ufsc.br/?page_id=166> acesso em 12/09/2019).

Sabemos que a taxa de transferência de energia térmica por radiação é proporcional à quarta potência da temperatura absoluta do corpo, à área do corpo, à emissividade (característica do material de que o corpo é constituído) e a uma constante de proporcionalidade, conhecida como constante de Estefan-Boltzman. Imagine que um jogador de futebol lesionou a coxa direita e foi levado para uma sala para a realização de um exame de termografia infravermelha, onde a temperatura do ambiente era de 25°C. O exame detectou que a temperatura da coxa lesionada estava 2°C acima da temperatura da coxa esquerda. Considere que as áreas das coxas do jogador são iguais. Dito isso e sobre o mecanismo de transferência de calor por radiação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A taxa de transferência de energia térmica por radiação da coxa lesionada é 16 vezes maior que a taxa de transferência de energia térmica da coxa esquerda.
b) ( ) A taxa de transferência de energia térmica por radiação da coxa lesionada é 8 vezes maior que a taxa de transferência de energia térmica da coxa esquerda.
c) ( ) A coxa lesionada absorve mais energia térmica por radiação do ambiente do que a coxa esquerda.
d) ( ) A coxa lesionada emite mais energia térmica por radiação do que a coxa esquerda.

QUESTÃO 22

As massas específicas do ouro, do alumínio e do cobre são 19,32 g/cm³, 2,7 g/cm³ e 8,96 g/cm³, respectivamente. Esses metais, são dúcteis e maleáveis, isto é, podem ser transformados em fios ou folhas muito finas. Com a mesma massa (30 g) desses metais deseja-se fabricar fios cilíndricos de 3,0 μm. De acordo com os dados, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O fio de maior comprimento será o de alumínio.
b) ( ) O fio de maior comprimento será o de ouro.
c) ( ) Todos os fios terão comprimentos superiores a 1,0 km.
d) ( ) Apenas o fio de alumínio terá comprimento superior a 1,0 Mm.

QUESTÃO 23

O choque elétrico pode ser muito nocivo ao ser humano. Um dos fatores que pode causar danos ao corpo humano é o trajeto que a corrente faz. O fato de ela passar pelo coração, que é um músculo, causa os espasmos que alteram o ritmo cardíaco, deixando-o irregular. Os choques mais perigosos acontecem quando uma pessoa segura com as duas mãos o fio elétrico, pois o caminho a ser percorrido pela corrente elétrica fica mais próximo do coração. A tensão elétrica e a resistência do corpo humano variam de indivíduo para indivíduo e variam de 500 a 500.000 ohms de resistência à corrente elétrica.

A tabela abaixo indica a sensação ocasionada por uma corrente elétrica quando ela atravessa o corpo humano.

Valor da corrente elétrica (mA)	***Sensação***
1,0 a 10,0	apenas formigamento
10,0 a 20,0	dor e forte formigamento
20,0 a 100,0	convulsões e parada respiratória
100,0 a 200,0	fibrilação
Acima de 200,0	queimaduras e parada cardíaca

Em um episódio do seriado mexicano "***El Chavo del Ocho***" (Chaves, no Brasil, estreado em 1984 na emissora SBT), a turma inteira é eletrocutada, ao se tocarem nas mãos, formando uma espécie de corrente humana, enquanto o Senhor Madruga troca um disjuntor da vila. Considere que a resistência do corpo de cada personagem é a mesma (2200 **Ω**) e que a tensão na vila era de 220 V. Dada a situação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Seria necessária uma corrente humana constituída por mais de 10 personagens para que a sensação experimentada por eles fosse de apenas formigamento.
b) ( ) Seria necessária uma corrente humana constituída por menos de 10 personagens para que a sensação experimentada por eles fosse de apenas formigamento.
c) ( ) Com apenas três personagens formando a corrente humana, eles poderiam sofrer convulsões e parada respiratória.
d) ( ) Se ninguém tocasse no Senhor Madruga, ele poderia sofrer queimaduras e parada cardíaca.

QUESTÃO 24

Uma área importante da física é a relatividade, o campo de estudo dedicado à medida de eventos (acontecimentos): onde e quando ocorrem e qual é a distância que os separa no espaço e no tempo. Além disso, a relatividade tem a ver com a relação entre os valores medidos em referenciais que estão se movendo um em relação ao outro (daí o nome *relatividade*). Hoje, engenheiros e cientistas a encaram naturalmente porque a familiaridade com a teoria da relatividade restrita os ajudou a superar os preconceitos. Assim, por exemplo, qualquer engenheiro envolvido com o Sistema de Posicionamento Global dos satélites NAVSTAR precisa usar a relatividade de forma rotineira para determinar a passagem do tempo nos satélites, já que o tempo passa mais devagar nos satélites que na superfície terrestre. Se os engenheiros não levassem em conta a relatividade, o GPS se tornaria inútil em menos de 24 horas. Sobre a teoria da relatividade proposta por Albert Einstein, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) As leis da física não as mesmas para todos os observadores situados em referenciais inerciais. Existe um referencial absoluto.
b) ( ) A velocidade da luz no vácuo depende da direção de propagação e possui o mesmo valor em todos os referenciais inerciais.
c) ( ) As leis da física são as mesmas para todos os observadores situados em referenciais inerciais. Não existe um referencial absoluto.
d) ( ) A velocidade da luz no vácuo tem o mesmo valor em todas as direções e em todos os referenciais inerciais.

BIOLOGIA

QUESTÃO 25

O sistema tegumentar recobre o corpo, protegendo-o contra o atrito, a perda de água, a invasão de micro-organismos e a radiação ultravioleta. Tem papel muito importante em diversas atividades. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A derme contém os anexos cutâneos, os vasos sanguíneos e linfáticos, os nervos e as terminações nervosas sensoriais, que podem ser livres ou encapsuladas.
b) ( ) O estrato basal da epiderme contém as células-tronco. Pela sua atividade mitótica, esse estrato foi também denominado germinativo. No estrato basal, há também os melanócitos e as células de Merkel.
c) ( ) As glândulas sebáceas estão distribuídas pela superfície corporal. Elas são abundantes nas regiões palmar e plantar. A porção secretora situa-se profundamente na derme ou na parte superior da hipoderme.
d) ( ) Associados aos folículos pilosos, em virtude da sua origem, há as glândulas sudoríparas. Elas são abundantes no couro cabeludo e ausentes na palma das mãos e na planta dos pés.

QUESTÃO 26

O núcleo possui duas funções básicas: regular as reações químicas que ocorrem dentro da célula (metabolismo) e armazenar as informações genéticas da célula. Com esses conceitos, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Nucléolos são corpúsculos esféricos presentes no núcleo e ausentes nas células procarióticas. São constituídos de proteínas e DNA, responsável pela produção de RNA ribossômico.
b) ( ) A maioria das sequências de DNA em um genoma bacteriano codifica proteínas, enquanto a maioria das sequências no genoma humano não.
c) ( ) Na intérfase, a cromatina mostra-se como um emaranhado de filamentos longos e finos, cuja maior parte encontra-se aderida à face interna da carioteca. As porções descondensadas são chamadas de heterocromatina, enquanto as partes já enoveladas durante a intérfase formam a eucromatina.
d) ( ) As células senescentes deixam de se dividir quando os telômeros, que protegem as extremidades dos cromossomos, se encurtam demais. Em cada divisão celular, os telômeros perdem uma parte e se encurtam. Quando atingem um tamanho mínimo, os cromossomos deixam de se replicar, impedindo a divisão correta da célula.

QUESTÃO 27

Os órgãos do sistema digestório propiciam a digestão do que ingerimos, permitindo que seja feita a absorção de nutrientes, além da eliminação de partículas não utilizadas pelo organismo. Em relação à fisiologia do TGI, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) As fibras vegetais, principalmente a celulose, não são digeridas nem absorvidas no trato gastrointestinal de humanos, contribuindo com porcentagem significativa da massa fecal. O intestino grosso não possui vilosidades nem secreta sucos digestivos, normalmente só absorve água, em quantidade bastante considerável.
b) ( ) A bile, produzida na vesícula biliar, quebra gorduras para que as lipases pancreáticas executem seu papel de forma mais eficiente. Essa bile é armazenada no fígado para evitar que seja jogada no duodeno quando este não tenha alimentos.
c) ( ) O suco pancreático contém água, enzimas e grandes quantidades de bicarbonato de sódio, que reage com o ácido que veio do estômago, diminuindo e neutralizando o pH.

d) ( ) No estômago, o suco gástrico, rico em ácido clorídrico, pepsina, lipase e renina fragmenta e desnatura proteínas do bolo alimentar, atua sobre alguns lipídios, favorece a absorção de cálcio e ferro e mata bactérias. A secreção de HCl e pepsinogênio é ativada pela gastrina.

QUESTÃO 28

Os músculos são os tecidos responsáveis pelos movimentos, tanto os voluntários, com os quais o homem interage com o meio ambiente, como os movimentos dos seus órgãos internos, o coração ou o intestino. Com base em seus conhecimentos, analise as proposições abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A contração das fibras musculares esqueléticas é comandada por nervos motores que se ramificam no tecido conjuntivo do perimísio. No local de contato com a fibra muscular, o ramo final do nervo se coloca dentro de uma depressão da superfície da fibra muscular chamada placa motora que fica no endomísio.
b) ( ) Com a despolarização do retículo sarcoplasmático, há liberação de íons Ca^{2+} que se ligam à molécula de troponina C. Essa ligação faz com que o complexo de troponinas deforme sua estrutura causando liberação do sítio de ligação da miosina com as cabeças de actina. Assim, as tropomiosinas deslizam sobre os filamentos de actina.
c) ( ) A musculatura lisa não contém túbulos transversos, possivelmente porque as moléculas de actina e miosina encontram-se próximas à membrana celular externa e por isso são facilmente influenciadas pelo potencial de ação do sarcolema e pela difusão transmembrana de íons cálcio.
d) ( ) As células musculares cardíacas são mais curtas e de menor diâmetro, e se fundem umas às outras na forma de um sincício. Os discos intercalares aumentam a velocidade de condução do impulso nervoso cerca de 10 vezes comparada ao músculo esquelético.

QUÍMICA

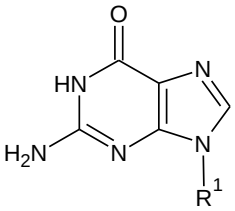
QUESTÃO 29

Gás é um estado de agregação da matéria em que as interações entre as moléculas são muito fracas e elas apresentam um movimento caótico de alta velocidade. Assim, um gás perfeito de hélio foi aprisionado numa esfera elástica perfeita a 27 ºC e numa pressão de 1 atm ele ocupa um volume de 36π litros. Com base no texto, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

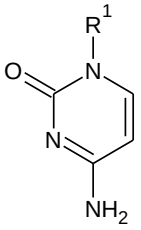
a) ( ) O gás hélio ocupa uma esfera com 0,3 m de diâmetro.
b) ( ) Numa transformação isobárica, ao dobrar a temperatura, o tamanho do raio da esfera irá quadruplicar.
c) ( ) Para ser um gás perfeito, obrigatoriamente o gás hélio deve obedecer às leis de Boyle-Mariotte e de Charles, sem exceção.
d) ( ) Apenas com a redução da pressão é possível condensar o gás hélio.

QUESTÃO 30

Na composição do ácido desoxirribonucleico, têm-se as bases nitrogenadas que interagem entre si por ligações de hidrogênios aos pares, fazendo com que o DNA apareça na forma de uma dupla hélice. A seguir, são representadas duas bases nitrogenadas e, baseando-se nelas (desconsiderando o grupo R^1), analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).



guanina



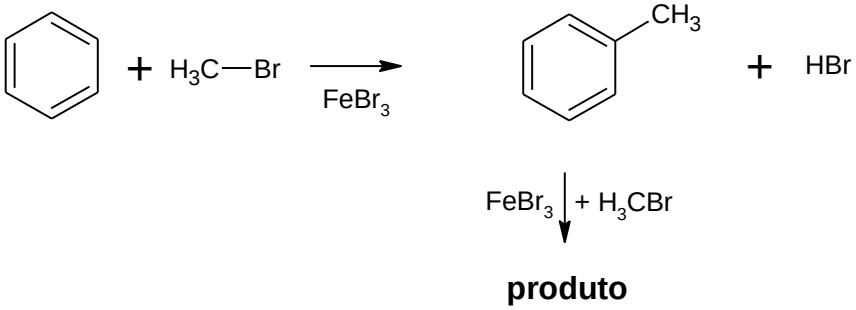
citosina

onde R^1 = pentose

a) ( ) A ligação de hidrogênio das carbonilas das bases representadas, no DNA, é feita exclusivamente com os hidrogênios do grupo NH_2.
b) ( ) Todos os carbonos em ambas as bases são de hibridização sp^2.
c) ( ) Apenas a citosina apresenta a isomeria geométrica.
d) ( ) Apenas a guanina apresenta a isomeria ótica.

QUESTÃO 31

O benzeno é um hidrocarboneto aromático com potencial carcinogênico para os humanos. É possível reduzir em parte este efeito tóxico, adicionando grupos alquílicos na sua cadeia como nas reações a seguir. Com base nas reações apresentadas, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).



a) ( ) O produto final obtido serão dois isômeros de posição.
b) ( ) A primeira reação segue o mecanismo radicalar.
c) ( ) Todas as reações são classificadas como de substituição eletrofílica.
d) ( ) O nome IUPAC do produto da primeira reação é o metilbenzeno.

QUESTÃO 32

Baseando-se nas próximas reações, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

Reação A) $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$

Reação B) $KBrO_3 \rightarrow KBr + O_2$

a) ( ) A soma de todos os coeficientes de balanceamento da reação A é igual a 9.
b) ( ) Todos os reagentes e produtos da reação A são óxidos.
c) ( ) A soma de todos os coeficientes de balanceamento da reação B é igual a 7.
d) ( ) A reação B é classificada como de oxidorredução.

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia os textos abaixo e responda as questões de 33 a 36.

Why fewer and fewer Americans are getting divorced

Tera R. Jordan - Associate Professor of Human Development and Family Studies, Iowa State University

Fewer and fewer Americans are getting divorced, with the rates falling18% between 2008 and 2016.

Among American adults, there is support for divorce when couples do not get along. Women, people from underrepresented racial and ethnic groups, and adults who have experienced divorce personally or among friends and family are especially likely to be accepting.

Despite this growing acceptance, the divorce rate dipped again in 2018. The decline began in 1980 or 1990, depending on the data source and experts. According to the Centers for Disease Control, the number of divorced persons per 1,000 Americans fell from 4.7 in 1990 to 2.9 in 2016.

Who is driving this downward trend? Adults age 45 and younger.

Younger adults

Young adults are being more decisive – in not only the timing of their nuptials, but also their choice to marry. Many of these younger adults choose to marry after they have achieved their desired levels of education, established careers and stabilized their finances. They also want to be "bonded" with a mate based on love, friendship and common interests, not social obligation. In the U.S., the median age at marriage has risen, from 26.1 for men and 22 for women in 1890, to 29.8 for men and 27.8 for women in 2018.

I am a human development and family studies scholar who has spent 20 years studying intimate relationships. In one study, I examined the perspectives of 52 married black men. Achieving their goals relative to education, work and finances was a significant factor in deciding when to marry their wives.

Men praised how the unions with their wives afforded them secure attachment and emotional support, as well as enhanced life success. Nearly one-quarter emphasized the role of individual development and being ready for the type of commitment that a successful marriage requires.

These considerations promote the likelihood of long-term, happy marriages in a culture that values fulfilling one's goals and happiness.

Gray divorce

Meanwhile, older adults are actually becoming more likely to get divorced. Among those 50 years of age or older, scholars have reported a rise in divorce from 1 in 10 in 1990 to nearly 1 in 4 in 2010. This trend is called "gray divorce."

A report commissioned by the AARP offers insight into the nature and consequences of gray divorce. Women's economic independence may help them opt out of these unhappy marriages.

Some older adults end their unhappy unions because they have grown apart. In her dissertation and forthcoming book, marriage and family therapist Crystal Hemesath defines falling out of romantic love as a lack of sexual attraction, emotional connectedness or sense of relationship togetherness.

After older adults have perhaps cared for dependent children, parents or other relatives, spouses may reassess their marriages and ask, "What's next?," "Who are you?" or, better yet, "Who am I?" [...]

Among those 50 and over, there may simply be irreconcilable differences with how one chooses to live the rest of his or her life and the type of love and companionship one desires. [...]

Disponível em: https://theconversation.com/why-fewer-and-fewer-americans-are-getting-divorced-115036

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A autora do texto é uma especialista em desenvolvimento humano e estudos sobre família que apresenta alguns dados gerais sobre o divórcio nos Estados Unidos.
b) ( ) A autora demonstra ser árdua defensora do divórcio e crítica do casamento como base da instituição familiar.
c) ( ) Segundo o texto, as taxas de divórcio nos Estados Unidos caíram entre 2008 e 2016, graças principalmente aos casais mais idosos, entre os quais o número de casos de divórcio vem diminuindo.
d) ( ) Entre as pessoas que tendem a aceitar o divórcio, estão mulheres e adultos que já vivenciaram o divórcio na família.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O texto menciona duas datas de início da queda das taxas de divórcio, a depender da fonte das informações que é consultada.
b) ( ) Pode-se dizer que a queda da taxa de divórcio nos Estados Unidos entre 1990 e 2016 não foi expressiva.
c) ( ) Segundo o texto, a idade média ao se casar entre os americanos subiu desde o século 19.
d) ( ) Os adultos jovens americanos preferem se casar após atingirem os níveis educacionais que desejavam, bem como após conseguirem estabilidade financeira.

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Amizade e interesses comuns são alguns dos motivos pelos quais os adultos jovens americanos se casam.
b) ( ) No estudo mencionado pela autora, realizado com homens negros, o nível educacional e financeiro de suas esposas foi determinante para decidirem quando deveriam se casar.
c) ( ) Mais de um quarto dos homens que participaram do estudo mencionado realçaram o papel do desenvolvimento individual e do compromisso para um casamento bem-sucedido.
d) ( ) Para a autora, a probabilidade de um casamento feliz e de longo prazo não está relacionada aos valores mencionados pelos homens que participaram do estudo.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Entre os adultos de 50 anos ou mais, a independência financeira da mulher pode exercer um papel importante na decisão dela de se divorciar.
b) ( ) Entre as razões para o chamado “divórcio grisalho”, menciona-se no texto o distanciamento do casal, com falta de atração sexual e desconexão emocional.
c) ( ) A autora sugere que, após criarem os filhos, os casais mais velhos podem ser levados a dúvidas sobre sua própria identidade e desejos para o futuro, o que pode reaproximar o casal.
d) ( ) Segundo o texto, entre as pessoas de 50 anos ou mais, uma das causas do divórcio é a monotonia no relacionamento causada pela rotina após longos anos de convivência.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Leia o texto abaixo e responda as questões 33 e 34.

Los afectados por la fibrosis quística: "Con este fármaco mi hijo podría volver a respirar"
LAURA TARDÓN

Los pacientes de fibrosis quística se concentran hoy en el Ministerio de Sanidad para reclamar un acuerdo en España que permita el acceso a dos fármacos que llevan tres años aprobados en Europa.

Para el pequeño Paul (nueve años), Orkambi es «la pastilla mágica» que podría evitar que algún día tengan que hacerle un trasplante de pulmón por la fibrosis quística que sufre. Cada semana, cuando va al hospital, pregunta impaciente si por fin va a poder tomarla. Pero la respuesta que ha recibido hasta la fecha siempre ha sido negativa. Pese a que este medicamento consiguió la valoración positiva de la Agencia Española del Medicamento (AEMPS) hace ya más de tres años, aún no está disponible porque el Ministerio de Sanidad y la farmacéutica que lo produce (Vertex) siguen sin ser capaces de llegar a un acuerdo económico.

Lo mismo ocurre con Symkevi, también de Vertex y también aprobado por la AEMPS. Son los dos únicos fármacos que frenan el deterioro que produce esta enfermedad, aunque no sirven para todos los casos. Sólo en «pacientes con dos copias de la mutación F508D y heterocigotos con mutaciones muy concretas, lo que supone alrededor de 350 personas las que se podrían beneficiar», explica Concha Prados, neumóloga y presidenta de la Sociedad Española de Fibrosis Quística.

Mientras se alarga el tira y afloja en las negociaciones entre Sanidad y Vertex, puntualiza la especialista, «la enfermedad de los posibles subsidiarios sigue avanzando y el deterioro producido durante todo este tiempo ya no se puede recuperar».

Fragmento: https://www.elmundo.es/ciencia-y salud/salud/2019/09/21

QUESTÃO 33

De acordo com o texto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Orkambi y Symkevi son medicamentos que previenen la enfermedad pulmonar.
b) ( ) Orkambi y Symkevi son medicamentos que pueden detener el avance de la fibrosis quística.
c) ( ) AEMPS y Vertex no llegan a un acuerdo para la comercializacion del fármaco.
d) ( ) Vertex es el tercer fármaco presentado por Concha Prados.

QUESTÃO 34

De acordo com o texto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O texto trata da dificuldade que os doentes com Fibrose Cística têm para fazer uso do Orkambi ou do Symkevi.
b) ( ) A doença se caracteriza por ter duas cópias de mutação F508D.
c) ( ) A Agência Espanhola de Medicamento deu parecer positivo há mais de três anos.
d) ( ) Enquanto as negociações para a comercialização dos remédios não se concretizam, a doença avança sem possibilidade de recuperação para os afetados.

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das seguintes proposições quanto ao uso incorreto dos artigos:

a) ( ) la baraja; la tapia; el guante; el corcho.
b) ( ) la nariz; la árbol; el guante; el taller.
c) ( ) la estante; el testigo; el miel; la sal.
d) ( ) la rama; la miel; el estante; el taller.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das seguintes proposições de acordo com o desenho abaixo.



Disponível em: http://ofuena00.wordpress.com. Acesso em: 3 ago. 2012.

a) ( ) A primeira palavra da primeira interrogação do diálogo, denota o uso do ***voseo***.
b) ( ) No diálogo se utiliza o ***tuteo.***
c) ( ) El emissor no tiene interés en platicar con alguien.
d) ( ) En la historieta se comprueba el habla del internauta.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.

2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.

3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.

4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
   a) indique a alternativa escolhida;
   b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
   c) use caneta de tinta azul ou preta.

5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

Texto I

Quando o presidente Lyndon Johnson lançou seu programa Guerra à Pobreza, na década de 1960, ele prometeu eliminar a pobreza dos Estados Unidos. Mais de cinco décadas mais tarde, vários programas assistencialistas e US$25 trilhões depois, o sistema de bem-estar social fracassou. A taxa de pobreza continua praticamente a mesma e dezenas de milhões de norte-americanos dependem da ajuda do governo. Hoje, os Estados Unidos gastam cerca de um trilhão de dólares por ano em 80 programas assistencialistas federais, estaduais e municipais diferentes. Cerca de 40 milhões de norte-americanos são considerados pobres... então por que não conseguimos acabar com a pobreza? Nosso sistema de bem-estar social desestimula o trabalho. Ele desestimula as famílias a permanecerem unidas. E estimula a dependência do governo. Em outras palavras, o assistencialismo faz com que os pobres continuem pobres. Em muitos casos, o assistencialismo prejudica aqueles que deveria ajudar, sobretudo as crianças [...] À medida que os benefícios assistenciais aumentaram, com o passar dos anos eles também funcionaram como uma alternativa de renda para os trabalhadores com filhos. E à medida que o pagador de impostos se torna o provedor das famílias, isso leva muitos homens a abandonarem suas responsabilidades, deixando cada vez mais mulheres como as chefes de lares com apenas um dos pais. Por outro lado, as mães solteiras são desestimuladas a se casarem com os pais de seus filhos porque isso reduz os benefícios delas. Infelizmente, o ciclo se perpetua até hoje, já que muitas crianças que crescem com ajuda assistencialista acabam por seguir os passos dos pais quando formam suas próprias famílias [...] Primeiro, temos que entender que o problema com o sistema atual é que ele desestimula o trabalho. O trabalho é a forma mais rápida e eficiente de se sair da pobreza e prosperar. Programas assistencialistas deveriam ser criados para dar uma ajuda temporária, ao mesmo tempo estimulando os beneficiários hábeis a encontrarem trabalho e ganharem o próprio sustento. Em estados que implementaram limites de tempo e exigências de que o beneficiário procure emprego, esses beneficiários contaram com treinamento, encontraram emprego e aumentaram suas rendas drasticamente. Eles também abandonaram os programas assistencialistas. Depois, temos de continuar a gerar empregos que ajudem os beneficiários a fazerem a transição. Como vimos nos últimos anos [...] A maioria dos norte-americanos quer uma rede de segurança que ajude aqueles que mais precisam e quer ajudar os pobres a encontrarem um trabalho. Aprendemos, depois de décadas de experiência, que jogar mais dinheiro na pobreza não acaba com ela. A ajuda temporária, o treinamento profissionalizante, o crescimento da economia e o estimulo à autossuficiência sim. Se vamos travar uma guerra contra a pobreza da próxima geração, vamos travá-la com mais inteligência.
(Gazetadopovo.com.br).

Texto II

[...] é necessário romper com a ideia do direito como favor ou ajuda emergencial prestada sem regularidade e através de um processo de centralismo decisório; romper também com a lógica de que a assistência social sobrevive apenas com os recursos residuais do investimento público (serviços pobres para pobres!) e ainda: romper com o uso dos recursos sociais de maneira clientelista e patrimonialista.'' (COUTO, B.; YAZBEK, M. C.; RAICHELIS, R. A política nacional de assistência social e o SUS: apresentando e problematizando fundamentos e conceitos).

Texto III



Baseando-se nesses textos e em suas próprias reflexões a partir deles, produza um texto dissertativo-argumentativo discutindo o tema: **O assistencialismo não acaba com a pobreza**.

ALTERNATIVA B

Texto I

A divulgação de um artigo científico em que pesquisadores chineses descrevem como manipularam embriões humanos numa tentativa de corrigir um defeito genético responsável pela beta-talassemia (uma doença do sangue potencialmente fatal) reacendeu o debate sobre o uso das ferramentas da biotecnologia para alterar o genoma humano, a bioética e os limites da ciência. Publicado na semana passada no periódico científico "Protein & Cell", o estudo feito com embriões "inviáveis", isto é, que não resultariam em nascimentos, só conseguiu atingir seu objetivo em quatro dos 81 embriões utilizados. [...] Para Regina Parizi, "Entendemos a ansiedade dos cientistas e da sociedade para que as pesquisas avancem, mas os experimentos com o genoma humano devem ser feitos com cautela. A ciência deve ser feita com consciência. Ao manipularmos o DNA humano, ninguém sabe ao certo o que pode acontecer. Podemos corrigir um problema e criar vários outros, além de abrir caminho para ideias perigosas de filosofias como a eugenia e criação de 'super-raças'. Por isso, os processos científicos do genoma humano devem ser feitos com segurança, transparência e controle da sociedade, e os cientistas devem sempre se fazer a pergunta: isso é necessário?" [...] Volnei Garrafa, professor e coordenador do Programa de Pós-Graduação em Bioética da Universidade de Brasília e integrante do Comitê Internacional de Bioética da Unesco, "A ética, assim como a ciência, é glacial. Ou seja, diante de um determinado fato, o indivíduo não pode ser 40%, 60% ou 80% ético", considera. "Neste novo território do conhecimento denominado Bioética, é preferível falar em prudência do que em temor. O problema central está no fato de que certas modificações radicais inseridas na estrutura original do genoma humano poderão tornar-se irreversíveis, inviabilizando a reprodução futura da espécie tal como vem acontecendo até hoje" (Gazeta do Povo).

Texto II

De 1932 a 1972, o Serviço de Saúde Pública dos Estados Unidos da América realizou uma pesquisa, cujo projeto escrito nunca foi localizado, que envolveu 600 homens negros, sendo 399 com sífilis e 201 sem a doença, da cidade de Macon, no estado do Alabama. O objetivo do Estudo Tuskegee, nome do centro de saúde onde foi realizado, era observar a evolução da doença, livre de tratamento. Vale relembrar que em 1929, já havia sido publicado um estudo, realizado na Noruega, a partir de dados históricos, relatando mais de 2000 casos de sífilis não tratadoS. Não foi dito aos participantes do estudo de Tuskegee que eles tinham sífilis, nem dos efeitos desta patologia. O diagnóstico dado era de sangue ruim. A contrapartida pela participação no projeto era o acompanhamento médico, uma refeição quente no dia dos exames e o pagamento das despesas com o funeral. Durante o projeto foram dados, também, alguns prêmios em dinheiro pela participação. A inadequação inicial do estudo não foi a de não tratar, pois não havia uma terapêutica comprovada para sífilis naquela época. A inadequação foi omitir o diagnóstico conhecido e o prognóstico esperado. [...] Nesta época, início da década de 1950, já havia sido proclamado o Código de Nuremberg, que estabelecia as primeiras diretrizes éticas internacionais para a pesquisa em seres humanos. Vale lembrar que o Código de Nuremberg foi escrito por norte-americanos e é parte da sentença do Tribunal de Nuremberg II, que na realidade era uma corte militar composta apenas por juízes norte-americanos (https://www.ufrgs.br/bioetica/tueke2.htm)**.**

Texto III



(https://biomednamoral.files.wordpress.com)

Baseando-se nesses textos e em suas próprias reflexões a partir deles, produza um texto dissertativo-argumentativo discutindo o tema: **Experimentos com humanos: quando a ciência se torna eticamente inadequada.**

FOLHA DE RASCUNHO – PROVA DE REDAÇÃO

QUÍMICA
CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS
Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1												13	14	15	16	17	18
1 H 1,01	2																2 He 4,00
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,8	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídios	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (233)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídios	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (267)								

Número Atômico
Símbolo
Massa Atômica
( ) Nº de massa do isótopo mais estável

Série dos Lantanídios

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175

Série dos Actinídios

89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U (238)	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)

UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS RIO VERDE
21 DE OUTUBRO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA PORTUGUESA

	a		b		c		d
Questão 1	V		F		V		F
Questão 2	F		F		V		V
Questão 3	F		V		V		F
Questão 4	V		V		F		F

LITERATURA BRASILEIRA

	a		b		c		d
Questão 5	V		F		V		V
Questão 6	V		V		F		V
Questão 7	V		V		F		F
Questão 8	V		V		F		V

HISTÓRIA

	a		b		c		d
Questão 9	V		V		V		F
Questão 10	V		F		V		V
Questão 11	V		V		F		F
Questão 12	F		F		F		F

GEOGRAFIA

	a		b		c		d
Questão 13	F		F		V		V
Questão 14	V		F		V		V
Questão 15	F		V		F		F
Questão 16	F		F		V		V

UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS RIO VERDE
21 DE OUTUBRO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

MATEMÁTICA

	a	b	c	d
Questão 17	F	F	F	V
Questão 18	V	F	V	V
Questão 19	F	F	F	V
Questão 20	V	V	F	V

FÍSICA

	a	b	c	d
Questão 21	F	F	F	V
Questão 22	V	F	V	F
Questão 23	V	F	V	F
Questão 24	F	F	V	V

BIOLOGIA

	a	b	c	d
Questão 25	V	V	F	F
Questão 26	V	V	F	V
Questão 27	V	F	F	V
Questão 28	V	F	V	V

QUÍMICA

	a	b	c	d
Questão 29	F	F	V	F
Questão 30	V	V	F	F
Questão 31	V	F	V	V
Questão 32	V	F	V	V

UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS RIO VERDE
21 DE OUTUBRO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

	a		b		c		d
Questão 33	V		F		F		V
Questão 34	V		F		V		V
Questão 35	V		F		F		F
Questão 36	V		V		F		F

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

	a		b		c		D
Questão 33	F		V		V		F
Questão 34	V		F		V		V
Questão 35	F		V		V		F
Questão 36	V		F		V		V